

## Profiel van de school

---

### Algemeen

De Johannes Calvijn school is een reformatorische basisschool. Een betrokken en kundig team (circa 65 medewerkers) verzorgt dagelijks het onderwijs voor de 550 – 600 leerlingen uit Sliedrecht die de school bezoeken. De school is centraal gelegen in Sliedrecht. Het is een licht, kleurig en ruim gebouw met rondom schoolplein. Momenteel worden twee extra lokalen en diverse nevenruimtes gerealiseerd.

### Identiteit

Onze school is een reformatorische school. Dit betekent dat de Bijbel als het betrouwbare Woord van God centraal staat. Daarbij weten we ons verbonden aan de belijdenis van de kerk, zoals verwoord in de Heidelbergse Catechismus, de Nederlandse Geloofsbelijdenis en de Dordtse Leerregels. Het is de basis waaruit we denken en naar proberen te handelen. Daarom is het motto van onze school: **Vanuit Gods Woord gericht op ieder kind!** De Bijbel leert ons immers dat wijs en verstandig worden niet in eerste instantie bepaald wordt door onze kennis, maar door *'de vreze des Heeren'*. We rusten kinderen toe om adequaat te kunnen functioneren in het dagelijkse leven, maar daar bovenuit echter willen we hen toerusten voor de eeuwigheid.

Ook in de omgang met elkaar laten we ons leiden door wat de Bijbel van ons vraagt. We staan voor een veilige omgeving die zich kenmerkt door acceptatie van verschillen en wederzijds respect. Onze school is een gemeenschap van mensen van verschillende leeftijden met verschil in ervaring en expertise, die samen leven, samen leren en er dagelijks naar streven ons samenzijn tot een samen-zijn te maken.

De basis waaruit we onze gemeenschap vormgeven, is gebaseerd op het christelijke principe dat we in ons werk God willen eren en elkaar en de naaste dienen.

De Calvijn school is oorspronkelijk opgericht door leden van de Christelijke Gereformeerde Kerk in Sliedrecht. De officiële naam luidt daarom 'Christelijke Gereformeerde Schoolvereniging'.

Wij zijn open naar de ouders en de kerken waaruit de leerlingen afkomstig zijn, zodat we elkaar kunnen ondersteunen en versterken bij de opvoeding van onze kinderen. Dit is ook zichtbaar in de samenstelling van het schoolbestuur. Er is sprake van een evenwichtige betrokkenheid van verschillende bij de school betrokken kerkgenootschappen.

## **Onderwijs**

De afgelopen jaren is stevig geïnvesteerd in het onderwijs, met name de basisvakken en de didactiek en pedagogiek. Dit heeft geleid tot een goede onderwijskwaliteit. Er is een goede basis om de school verder te ontwikkelen.

## **Team**

Samen vormen we een gemeenschap, die zich verbonden weet aan gezamenlijk gedeelde waarden en belangen. Dat is waar onze gesprekken over gaan, wat zichtbaar wordt in de manier waarop we lesgeven en hoe we met de kinderen en elkaar omgaan.

De gemeenschap en de individuele leden hebben een wederkerige verantwoordelijkheid. De gemeenschap draagt zorg voor een transparante communicatie van de identiteit, de missie en de visie en ontwikkelt samen met de leden een bijpassende professionele praktijk.

We waarderen elkaar om ieders persoonlijke mogelijkheden en kwaliteiten en bieden de ruimte om deze te ontwikkelen. Ons werk doen we met passie, vakkundig en bekwaam. Daarop zijn we aanspreekbaar.

Ons team bestaat uit circa 65 betrokken medewerkers met hart voor de school en het reformatorisch onderwijs. De school is georganiseerd in drie afdelingen, een onderbouw (groep 1-2), middenbouw (3-5) en een bovenbouw (groep 6-8), elk met een eigen leidinggevende. Elke afdeling is samen met de leidinggevende en de IB-er verantwoordelijk voor de kwaliteit en de uitvoering van het onderwijs in de bouw.

Binnen het team zijn er diverse expertises, zoals bijvoorbeeld een taal- en rekencoördinator en een meer- en hoogbegaafdheidscoördinator. Zij zijn medeverantwoordelijk voor het onderwijs en het beleid binnen hun vakgebied.

## **Bestuur**

De Johannes Calvijnsschool heeft een betrokken en professioneel bestuur. Er is sprake van een toezichhoudend bestuur dat werkt met een transparant toezichtskader en bijbehorende mandaatregeling voor de schoolleiding. Het bestuur is als geheel integraal verantwoordelijk, iedere toezichthouder is verantwoordelijk voor de eigen portefeuilles.

Het bestuur vergadert maximaal 10 keer per jaar. Tijdens deze bijeenkomsten rapporteert en verantwoordt de schoolleiding het gevoerde beleid. Dit gebeurt volgens een vooraf vastgestelde cyclus.

## **MR**

De school heeft een betrokken medezeggenschapsraad waar ouders en teamleden deel vanuit maken. De MR heeft instemmings- en adviesbevoegdheid en adviseert het bestuur en de schoolleiding.

## **Samenwerking**

Ons bestuur participeert in een samenwerkingsverband van reformatorische scholen in de Alblasserwaard. Dit samenwerkingsverband zijn we enkele jaren geleden aangegaan omdat samenwerken en samen leren voor de toekomst van onze school belangrijk zijn.

Daarnaast maken we onderdeel uit van de federatie Rijnmond, het bredere bestuurlijke samenwerkingsverband van het reformatorisch onderwijs in de regio Rijnmond en zijn we aangesloten bij het samenwerkingsverband Berséba.

## **Peuterspeelzaal**

De kinderopvangorganisatie Wasko heeft in de school peuterspeelzaal 'Bij de Hand'. Deze peuterspeelzaal heeft dezelfde identiteit als de school. Er is een doorgaande ontwikkelings- en leerlijn.

## **Actuele situatie en ontwikkelrichting**

De Johannes Calvijnschool is een school met een hecht en betrokken team. De kwaliteit van het onderwijs is op orde. Er ligt een goed inspectierapport.

Het plotselinge overlijden van de directeur in het voorjaar van 2018 en het vertrek van een teamleider gaf de school de mogelijkheid zich te bezinnen over de manier waarop de school zich als professionele en pedagogische leergemeenschap wil organiseren. De eerste contouren hiervan zijn zichtbaar en worden de komende jaren verder ontwikkeld.

De goede basiskwaliteit van het onderwijs biedt mogelijkheden om verschillende aspecten binnen de school door te ontwikkelen, zoals meer ruimte geven aan professionaliteit en verantwoordelijkheid, een optimalisering van de zorgstructuur, de inzet van vakspecialisten of expertises (bijvoorbeeld rekenen, taal, hoogbegaafdheid, specialisatie jongere en oudere kind), het clusteren van vakken en verdergaande samenwerking met het Voortgezet Onderwijs.

De verbinding tussen schoolconcept, schoolplan, jaarplan en de planmatige uitwerking en verbetering daarvan in de klassenpraktijk zien we als een uitdaging.

